Коммунальное Государственное Учреждение

 «Школа-лицей №1»отдела образования акимата

 Таласского района Жамбылской области

Исследовательская работа на тему: «Медведи»

Автор: ученик 4 «В» класса Гайдар Антон

Направление: окружающий мир - экология, животное, растение.

Секция: начальные классы

Руководитель: Гайдар В.Г.

 г. Каратау Таласского района Жамбылской области

 2020

 **Содержание**

Абстракт (Аннотация)

**1. Введение** 1-2 стр**.**

**2. Глава I. Все о медведях.**

1.1 Кто такие медведи? 3-4

1.2Виды медведей. 4-8

1.3 Медведи в литературе. 9-11

1.4 Интересное о «Медвежьем» 12-13

1.5 Медведи в живописи. 13

**3. Глава II. Описание практической части работы.**

2.1 Опрос, анкетирование. 13

2.2 Результаты анкетирования. 14

**4. Итоги практической части работы.** 15

**5. Заключение.** 16

**6. Литература.** 17

**7. Дневник.** 18

Отзыв

 Абстракт (Аннотация)

 В данной работе проведено изучение видов медведей проживающих на нашей планете. Предварительный анализ проблемы позволил сформулировать **гипотезу,** которой является предположение о том, что школьники мало интересуются дикими животными, которые не проживают на их территории, где они живут, в большинстве случаев имеют лишь поверхностные знания о жизни данных животных.

**Объектом** исследования является медведь, а **предметом** - его важность в пищевой цепочке развития, его достоинства и недостатки.

**Цель работы:** узнать больше о медведях, их повадках, образе жизни и месте их проживания.

Для достижения этой цели в соответствии с объектом и предметом исследования мной были выдвинуты следующие задачи:

1. Выяснить количество видов медведей проживающих на нашей планете.

2. Изучить их особенности, месте проживания.

3. Узнать какие интересные географические, этнографические, биологические понятия связаны со словом Медведь.

4. Проверить уровень знаний учащихся о медведях.

5. Оформить буклет о медведях.

6. Разместить результаты исследования в виде буклета в школе.

**Методы исследования:**

1. Анализ, аналогия.

2. Сопоставление и обобщение данных.

3. Частично-поисковый.

4. Опрос, анкетирование.

5. Описательный.

6. Использование справочной и учебной литературы.

 Хозяин лесной

 Просыпается весной,

 А зимой, под вьюжный вой,

 Спит в избушке снеговой.

 Кто это? Конечно, медведь.

1.Ведение

В прошлом году в наш город приезжал цирк, в котором выступали медведи. Я в первый раз в жизни очень близко познакомился с этими удивительными животными. Они произвели на меня очень большое впечатление. Конечно, я знал кое, что о медведях, смотрел мультфильмы, читал произведения, где присутствуют эти животные. Но когда увидел в живую, мне захотелось узнать об этих животных побольше.

Медведь — герой сказок и не только. Во многих странах мира он, если не баловень судьбы, то некий жи­вой амулет силы, могущества, власти.

Медведи сильно различаются по размерам, окра­ске и среде обитания, но все они — могучие, плотно сложенные звери с вытянутой, как у собак, мордой, маленькими глазами и ушами, мощными когтями и медлительной переваливающейся походкой, которая внезапно может смениться поразительным по стреми­тельности рывком. В поисках возможных источников пищи они полагаются не только на острое обоняние, но и на любопытство. Часть их рациона составляет падаль, но, кроме того, они ловят мышей, разыскива­ют птичьи яйца и насекомых. Хотя семейство мед­вежьих относится к отряду хищных, медведи поеда­ют весьма солидное количество всякой растительной пищи — различные злаки, корни, ягоды и орехи — и готовы терпеть укусы разъяренных пчел, лишь бы добраться до меда, своего любимого лакомства. Про медведя ходит много различных слухов и баек.

 В месте, где я проживаю, медведи не водятся и если спросить у одноклассников или друзей, то мало кто или почти ни кто ничего не сможет рассказать об этих животных. Когда они появились? Какую пользу они приносят?

Этим обосновывается **актуальность** выбранной мной темой. Сегодня по статистике медведей осталось на Земле очень мало, почти все виды занесены в Красную книгу. Мало кто из учеников интересуются этими загадочными животными, в основном все думают, что их всего два вида: бурый и белый медведь. Вот поэтому я считаю тему исследования: «Медведи» актуальной и заслуживающей внимания.

**Цель** моей работы заключается в том, чтобы больше узнать о медведях, их

 1

 повадках, образе жизни и месте их проживания, а также узнать какие

интересные географические, этнографические, биологические понятия связаны со словом Медведь.

**Объектом** исследования является медведь, а **предметом** -его важность в пищевой цепочке развития, его достоинства и недостатки.

Для достижения этой цели в соответствии с объектом и предметом исследования мной были выдвинуты следующие задачи:

1. Выяснить количество видов медведей проживающих на нашей планете.

2. Изучить их особенности, места проживания.

3. Узнать какие интересные географические, этнографические, биологические понятия связаны со словом Медведь.

4. Проверить уровень знаний учащихся о медведях.

5. Оформить буклет о медведях.

6. Разместить результаты исследования в виде буклета в школе.

Для раскрытия темы привлекал материал на печатной основе и ресурсы сети Интернет.

Предварительный анализ проблемы позволил сформулировать **гипотезу,** которой является предположение о том, что школьники мало интересуются дикими животными, которые не проживают на их территории, в большинстве случаев имеют лишь поверхностные знания о жизни данных животных.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что материалы исследования можно использовать для развития кругозора школьников, на уроках «Естествознания» и «Познания мира», в написании рефератов и научных работах по исследованию жизни диких животных.

Для достижения цели и решения вышеперечисленных задач использовал **методы и приемы** как: анализ литературы по теме работы, сопоставление и обобщение данных, частично-поисковый и кроме того методы социального исследования такие как: опрос, анкетирование.

 2

**Глава I. Все о медведях.**

1.1 Кто такие медведи?

 **МЕДВЕДИ,**  семейство млекопитающих отряда хищных, самые крупные из современных хищных зверей; включает 8 видов, в том числе бурый медведь, губач, белый медведь, белогрудый медведь, барибал, малайский медведь, очковый медведь.

 Длина тела современных медведей 110–300 см, высота в холке до 135 см, масса до 700 кг. Тело мощное, с высокой холкой. Шея толстая, обычно длинная, голова крупная, глаза небольшие, уши округлые. Клыки мощные, тогда как другие зубы широкие и плоские, это связано со смешанным типом питания. Лапы сильные, стопоходящие, пятипалые. Все пальцы касаются земли, вооружены длинными, изогнутыми, когтями. Хвост короткий, почти не заметен. Мех высокий, густой у северных и горных видов, у малайского медведя низкий и редкий. Шерсть окрашена в черный, бурый или белый цвет, не меняющийся по сезонам. У некоторых видов на груди и вокруг глаз есть светлые пятна. У большой панды — комбинация белого и черного полей.

 Центром происхождения семейства считается Восточная Европа. В олигоцене медведи отделились от рода псовых. Первым животным с отчетливо выраженными медвежьими чертами был амфициодон (Amphicynodon), первым истинным медведем — урсавус (Ursavus). Его расселение шло на восток. В Восточной Азии произошло становление большой панды. В Америку медведи попали через Берингию и Гренландию. Современный род собственно медведей (Ursus) появился 5-10 млн. лет назад. В среднем плиоцене медведи заселяли почти всю Европу, Северную и Центральную Азию и Северную Америку.

 Медведи распространены в Европе, Азии, Северо-Западной Африке, Арктике, Северной Америке, в горных областях северо-запада Южной Америки. Все виды наземные, губач и малайский медведь — высокоспециализированные древесные виды. Медведи держатся поодиночке или семьями, активны круглосуточно. Большинство ведет оседлый образ жизни, некоторые широко кочуют. Медведи могут впадать в зимнюю спячку. Это всеядные звери, но предпочитают питаться

 3

растительной пищей: ягодами, фруктами, орехами, также насекомыми,

рыбой, реже крупными животными.

 Медведи — моногамы, но пары долго не держатся, самец в заботах о потомстве участия не принимает. В помете обычно 1–3 детеныша. Продолжительность жизни медведей 30–45 лет. Многие виды хорошо дрессируются и содержатся в зоопарке. Белый медведь, губач, очковый медведь, подвиды бурого медведя — мексиканский и канадский гризли, а также белуджистанский белогрудый медведь (Ursus thibetanus gedrosianus) занесены в Международную Красную книгу.

1.2**Виды медведей.**

**Бурый медведь** Хищное млекопитающие. Бурые медведи активны в любое время суток. Медведь неуклюжий на вид, подвижен, хорошо плавает. В случае опасности бегает быстро, галопом. Молодые медведи и медвежата ловко лазают по деревьям. Лапы у медведя сильные, с крепкими сильными когтями. Он, например, легко поднимет упавшее дерево, выворачивает пни. Едят медведи ягоды: малину, землянику, клюкву, бруснику, а так же орехи, желуди, яблоки, могут питаться падалью. Переворачивают камни, ищут червей и насекомых, ловят лягушек, ящериц, раскапывают муравейники, любят полакомиться мёдом диких пчёл. Медведь - всеядный зверь. Бродит медведь по лесу, прислушивается к жужжанию пчел в дупле.

 «Он поднимается наверх, расширяет зубами отверстие дупла, запускает в него лапу и достает мед. Пчелы с ожесточением нападают на него, кусают в нос, в губы, глаза и забираются в шерсть. Медведь ворчит, трясет головой, но не отступает. Лапой, которой только что доставал мед, он отгоняет и сгребает пчел с головы, невольно обмазывает её медом. К голове прилипает масса пчел и медведь превращается в настоящее пугало».

 Осенью в удобном месте (под сломанным деревом, под корнями вывернутого дерева) медведь устраивает берлогу и впадает в неглубокий сон, длящийся до 195 дней. Зимний покой не является спячкой, так как медведь сохраняет нормальную температуру тела и, в случае опасности, может сразу проснуться, в ней он лежит до весны, ничего не ест, расходуя запасы жира, накопленного за лето. Не залегший в берлогу зверь становится шатуном. Срок жизни этих медведей до 45 лет.

 4

 В берлоге у медведицы появляются 2-3 маленьких беспомощных медвежонка (массой до 500 г.). К весне они подрастают, становятся ростом с небольшую собаку. Кроме молока, медвежата едят зелень, ягоды, насекомых. С ними медведица ходит всё лето и залегает на следующую зимовку.

 **Белый медведь**

 Живут белые медведи во льдах океана. Белая шерсть делает их незаметными среди снега и льда. Густая плотная шерсть хорошо защищает тело медведя от холода. Лапы не обмерзают и не скользят на льду, так как подошвы обросли шерстью.

 Охотятся медведи за тюленями, рыбой, поедают выброшенных волнами морских животных, на побережье белые медведи ловят мелких зверьков, разоряют птичьи гнёзда. Иногда они разрушают склады полярников.

 Неутомимо они обходят своё полярное царство, питаясь всем, что могут добыть. Насытившись, они забавляются разными играми и борются друг с другом на льду. На местах, где они играют, снег совершенно утоптан. Они скатываются со склонов холмов и оставляют широкие следы своего тела и клочки шерсти.

 Медведь хорошо плавает, ныряет под воду. Широкие лапы, узкое в передней части туловище позволяют медведю легко плавать. Зимой медведь не засыпает, так как пищей обеспечен круглый год.

 Под шкурой белого медведя имеется толстый слой жира, позволяющий выжить в холодном климате. Он прекрасно себя чувствует постоянно бродя при минусовой температуре среди арктических льдов.

В начале зимы медведицы выходят с прибрежных льдов на остров, устраивают берлогу и в декабре – феврале у них появляются 1-2 маленьких медвежонка (массой до 900 г.) В логове медведица находится, пока подрастут детёныши, а растут они очень быстро.

 Малыши остаются с ней примерно 28 месяцев. Учатся охотиться на тюленей и обороняться. Вскоре семейство покидает остров и перебирается на морской лёд.

 **Гризли.**

 Это подвид бурого медведя. Ранее считался отдельным видом.

 Гризли – крупный зверь: длина тела до 2,5 м, а масса до и более 400 кг. Шкура – шоколадно - коричневая, кончики волосков серебристые, отсюда и название по-английски «гризли» значит «с проседью». Грузное тело и

 5

прямые длинные когти не позволяют взрослым медведям залезть на дерево. Однако при беге они развивают довольно высокую скорость – до 48 км/час. Гризли - всеяден. В его рацион входят копытные, грызуны, рыба, ягоды, а порой и падаль, и даже трава. Зима – время сна, однако именно зимой на свет появляются медвежата - по двое в каждой берлоге. Гризли достаточно агрессивны: нередки случаи, когда они нападают на людей. Он распространены на Аляске и в западных районах США и Канады.

**Медведь гималайский** или чёрный медведь.

 По величине тела уступает бурому и отличается от него более стройным телосложением, тонкой мордой, очень большими ушами. Окраска густой и пышной шерсти черная. На груди находится белое, иногда с желтоватым оттенком пятно, по форме напоминающее латинскую букву V. Поэтому черного медведя иногда называют белогрудым. Крупные самцы черных медведей достигают в длину 170 см (или несколько больше) и массы около 140—150 кг.. В Гималаях летом он живет на высоте 3000—4000 м, на зиму спускается к подножиям гор. Ранней весной черный медведь кормится прошлогодними кедровыми орешками и желудями. Позднее он переходит на питание зеленой травой и насекомыми, а когда поспевают ягоды черемухи и плоды других деревьев и лиан, начинает питаться ими. Ради этого корма медведь то и дело забирается на деревья.

**Медведь очковый**

 Единственный представитель семейства в фауне Южной Америки. Это медведь средней величины. В длину он достигает не более 1,5— 1,8 м, имея массу около 140 кг. Шерсть у него лохматая, черная или с буроватым оттенком, за исключением больших белых отметин вокруг глаз (откуда и произошло название «очковый») и на груди, очень изменчивых по форме, а у некоторых особей вовсе отсутствующих. Очковый медведь живет преимущественно в горных лесах, но нередко появляется на открытых луговых склонах. Считается, что очковый медведь самый растительноядный во всем семействе. Он питается листьями, плодами, корнями, молодыми проростками. Иногда он залезает на высокие пальмы, ломает ветви, а затем поедает их на земле.

**Медведь черный**  или североамериканский чёрный медведь, или барибал

 Медведь средних размеров, средний вес составляет 80 - 160 кг, хотя известны случаи, когда отдельные индивидуумы достигали веса более 250-и кг. В плечах взрослые черные медведи достигают одного метра. Шерсть короткая гладкая, окрас обычно бывает черным или черно-бурым, за исключением светло-желтого конца морды, однако нередко даже в одном

 6

выводке встречаются животные шоколадно-бурого, голубовато-черного и даже белого цвета. Меньший по размерам, чем другие представители этого семейства, черный медведь - проворный альпинист, даже в зрелом возрасте. Черные медведи – настороженные животные, с обонянием, более высоко развитым, чем у других животных его размеров, с исключительным слухом, но, по-видимому, с очень слабым зрением.

Чёрный медведь всеядный, питается преимущественно растительной пищей, насекомыми, их личинками, а также мелкими позвоночными животными, падалью. Он может съесть столько, сколько вместит его желудок, после чего он отправляется спать, а проснувшись снова идёт на поиски пищи. В зависимости от сезона и окружающей среды, растительный рацион составляет 80 % - 95 % его диеты. В течение весны (апрель-май) черные медведи кормятся главным образом на травах. В июне они добавляют насекомых, личинок и муравьев, и осенью главный источник пищевых продуктов - ягоды, грибы и желуди.

**Медведь губач** или медведь-ленивец

 Живет в тропических странах. В лесных и покрытых лугами регионах Индии, Шри-Ланки, Бангладеша, Непала, и Бутана. Медведь-Губач довольно маленький медведь, Взрослые самцы весят от 80 до 140 кг, а взрослые самки весят от 55 до 95 кг. У этого медведя довольно стройное тело на высоких ногах, огромные когти, длинная острая морда. Бросается в глаза удивительно лохматая жесткая шерсть, особенно между плечами. Она обычно бывает черного цвета, иногда с буроватым или серым оттенком, на груди заметна V-образная светлая метка. Губач, как свидетельствует его название, обладает длинной мордой с очень подвижными голыми губами, которые могут сильно вытягиваться, образуя подобие трубки. Медведь-Губач обладает очень длинными когтями, которые напоминают когти ленивца (отсюда его второе название медведь-ленивец), их он используют, чтобы добывать муравьев и термитов из их насыпей. Подобно всем медведям они – плоскостопные. Он имеет очень короткий, щетинистый хвост. Диета этого медведя главным образом состоит из насекомых (преимущественно муравьи и термиты), но он также питается и яйцами, сотами пчёл, падалью, различными растительными продуктами

**Численное количество медведей-губачей сократилось за последние годы, в частности это происходит из-за вмешательства человека, вырубки леса - изменения их естественной среды обитания.** Они так же подвержены хищничеству со стороны тигров и леопардов, последние охотятся в основном ночью, поэтому самки с детёнышами , которые подвергаются нападению чаще, могут менять свою активность с ночной на дневную и наоборот. У местных жителей в районе обитания этого вида

 7

медведи имеют репутацию агрессивного и непредсказуемого животного.

 Это медведь средней величины. В длину он достигает не более 1,5— 1,8 м, имея массу около 140 кг. Шерсть у него лохматая, за исключением больших белых отметин вокруг глаз, живет в горных лесах, но нередко появляется на открытых луговых склонах Считается, что очковый медведь самый растительноядный во всем семействе.

**Малайский медведь или бируанг**

 Самый мелкий вид медведей, иногда его называют «собачий медведь». Благодаря небольшим размерам и дружелюбному нраву, в Азии буриангов нередко содержат в неволе в качестве домашних питомцев. Длина их тела не превышает 140 см, весят они 27-65 килограммов. Шерсть малайских медведей короткая, черная, с белой, оранжевой или темно-желтой отметиной на груди в форме полумесяца.

 Встречаются малайские медведи в Юго-Восточной Азии и Восточной Индии. Их жизнь тесно связана с деревьями, где они нередко спят в специально построенных гнездах. Питаются в основном различными плодами, но если такой пищи недостаточно, переключаются на насекомых

**Панды**

**Большая панда, бамбуковый медведь** **— млекопитающее**

 В настоящее время относимое к семейству медвежьих, родиной которого является центральный Китай. Большая панда живёт в горных регионах, **размер** до 1,5 м.

 Китайское имя означает «медведь-кошка».

 **Есть малая панда , размер** около 96 см в длину включая хвост.

От медведей панду отличает довольно длинный (12 см) хвост. Окраска этого животного в основном белая, но с черными пятнами («очками») вокруг глаз и черными ногами; при этом черная окраска передних конечностей сливается с такого же цвета широким «хомутом», опоясывающим тело через плечи. По-видимому, столь необычная расцветка шерсти имеет маскировочное, или покровительственное, значение. Большая панда стала известна лишь в середине XIX века. Живую панду натуралисты впервые наблюдали в природе только в 1913 г. Она принадлежит к числу самых редких, слабо изученных крупных зверей, чему способствует скрытный образ жизни.

 Ее основная пища — бамбук. Кроме того, она может есть желуди, коренья, ягоды, а иногда птичьи яйца и птенцов. Этих животных выращивают также в зоопарках, а потом выпускают на природу. Размерами большая панда не намного уступает очковому медведю.

[**Панда – символ Всемирного фонда дикой природы (WWF)**](http://www.floranimal.ru/articles/70/19.html)

8

1.3 **Медведи в литературе.**

 Медведь часто встречается в произведениях устного народного творчества: в сказках, потешках, загадках, пословицах и поговорках, есть даже фразеологические обороты. Писатели, поэты и художники посвящают этому животному стихи, рассказы, картины.

Медведь часто встречается в сказках: «Машенька и медведь», «Медведь и мужик», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Теремок», «Два жадных медвежонка» и в других.

В своих баснях высмеивает медведей и И.А. Крылов. «Медведь в сетях», «Пустынник и медведь».

 ***Потешки про медведей.***

***У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ..." "Я МЕДВЕДЯ ПОЙМАЛ..."***

*У медведя во бору -Я медведя поймал!
Грузди, рыжики беру. - Так веди сюда!-
А медведь молчит, - Не идет.
Не рычит и не урчит. - Так сам иди!
Я и меду наберу. - Да он меня не пускает!
«Ррру!» А я убегу !*

 ***\* \* \* \* \* \****

 *Мишка в улей влез, Бедный Мишка заболел –*

*И вот - с лапы Мишка много меду ел.*

*Капает сладкий мёд! Мишка плачет и кричит:*

*Я над ним смеяться начал: «У меня живот болит!»*

*«Медвежонок насвинячил!» Мишка стонет, слезы льет –*

*Что за шутки! – тот ответил.- У него болит живот.*

*Я – медведь! Я – намедведил! Непослушный, жадный Мишка*

 *М. Яснов. Съел лесной малины лишка.*

 *Ф. Бобылев*

 9

 *Медведь проснулся*

*Без забот и без тревоги*

*Спал медведь в своей берлоге.*

*Спал всю зиму до весны*

*И, наверно видел сны.*

*Вдруг проснулся косолапый.*

*Слышит: каплет – вот беда*

*В темноте пошарил лапой*

*И вскочил – кругом вода!*

*Заспешил медведь наружу:*

*Заливает – не до сна!*

*Вылез он и видит: лужи,*

*Тает снег…. Пришла весна!*

 ***Г. Ладонщиков***

 ***Загадки о медведях.***

 1. Летом по лесу гуляет, 2. Зимой спит – летом ульи ворошит.
 Зимой в берлоге отдыхает.

3. Летом бродит без дороги 4. Корова комола, лоб широк
 Между сосен и берез, Глаза узенькие,
 А зимой он спит в берлоге, А в стаде не пасется
 От мороза пряча нос. И в руки не даётся.

5. Он в берлоге спит зимой 6.Хозяин лесной
 Под большущею сосной, Просыпается весной,
 А когда придёт весна, А зимой, под вьюжный вой,

 Просыпается от сна. Спит в избушке снеговой.

7. Вперевалку зверь идет 8. Косолапый и большой,
 По малину и по мед. Спит в берлоге он зимой.
Любит сладкое он очень. Любит шишки, любит мёд,
А когда приходит осень, Ну-ка, кто же назовет?
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны.
 10

9. Где живет он? В самой чаще, 10. Он берлоге спит зимой

 Самой – самой настоящей. Под большущею сосной,

 Там гуляет, там и спит, А когда придет весна,

 Там детей своих растит. Просыпается от сна.

 Любит груши, любит мёд, Он всю зиму в шубе спал,

 Сладкоежкою слывёт. Лапу бурую сосал,

 А ещё могу сказать, А проснувшись, стал реветь.

 Очень любит он поспать: Этот зверь - лесной …… (медведь)

 Ляжет осенью, а встанет,

 Лишь когда весна настанет.

11.В яме спит зимою длинной, 12. Спать ложится – снимет тапок

 Но чуть солнце станет греть, И сосет, как соску лапу.

 В путь за медом и малиной А начнет капель звенеть,

 Отправляется ……… ( медведь) Просыпается ……. ( медведь)

13. Летом гуляет, зимой отдыхает, Неуклюжий, косолапый,

 Косолапый, мохнатый, Но попробуй одолеть.

 Зиму в берлоге проводит, Говорят, сосет он лапу,

 Летом в лесу бродит. А зовут его ……. (медведь)

 ***Когда так говорят?***

***Медведь на ухо наступил*** *– отсутствие музыкального слуха.*

***Смотреть (или глядеть) медведем*** *– быть, казаться нелюдимым, угрюмым.*

***Медвежий угол*** *– отдаленное, малонаселенное, глухое место.*

***Медвежья услуга*** *– неумелая услуга, причиняющая только неприятности.*

***Пословицы и поговорки.***

Два медведя в одной берлоге не живут.

Кто боится медведя, тот боится и его следов.

Для медведя зима – одна ночь.

 11

**1.4 Интересное о «Медвежьем»**

 **Медведь-гора**, гора на Южном берегу Крыма.

 **Медвежий лук** (Allium ursinum), черемша, многолетнее дикорастущее растение семейства лилейных. Листья используют в пищу в сыром и маринованном виде. Распространён на Кавказе, на западе и юго-западе Европейской части СНГ.

**Медвежий остров**, остров в Баренцевом море, к югу от острова Западный Шпицберген. Принадлежит Норвегии. Площадь около 180 км2. На севере — равнина с многочисленными озёрами, на юге — возвышенное плато (высота до 536 м). Тундровая растительность. Рыболовство (сельдь, треска и др.). Открыт в 1596 г.

**Медвежий праздник**, комплекс обрядов, связанных с охотой на медведя, у многих народов Европы, Азии и Северной Америки, живших в лесной зоне. М. п. — отражение культа медведя, существовавшего у этих народов. У большинства из них М. п. устраивался по поводу убитого на охоте медведя в целях его умилостивления. При этом мясо медведя съедали с соблюдением строгих обрядов. Некоторые народы Сибири и Северной Америки устраивали перед тушей медведя танцы в масках. У хантов и манси эти танцы вылились в примитивную драму на сюжеты охоты. Народы Нижнего Амура и Сахалина для М. п. специально выкармливали медвежат. Сходство обрядов М. п. у разных народов объясняется общностью условий охотничьего хозяйства и связанных с ним религиозно-магических представлений. У ряда современных народов (например, у хантов и манси) М. п., утратив магическое значение, превратился в национальное традиционное развлечение.

**Медвежье**, озеро в Курганской области. Площадь 61,3 км2. Расположено в восточной части Тобол-Ишимского междуречья на высоте 113 м. Бессточное и солёное. Питается талыми водами. Средняя температура воды летом около 20 °С. Ледостав в отдельные годы (ледовые явления с ноября по март). На М. — курорт Медвежье Озеро.

**Медвежьи острова**, в Восточно-Сибирском море, к северу от устья реки Колымы, в составе Якутской АССР. Общая площадь около 60 км2. Высоты 40—100 м. М. о. состоят из 6 мелких островов: Крестовский (наибольший по площади), Леонтьева, Четырёхстолбовой, Пушкарёва, Лысова и Андреева, Сложены гранитами, глинистыми сланцами. Берега преимущественно скалистые, местами низменные заболоченные. У берегов ледяной припой (1—3 месяца в году). Преобладают каменистые арктические тундры и каменистые россыпи.

 12

**Медвежьи ушки**, род лекарственных растений семейства вересковых; то же, что толокнянка.

**Медвежья ягода**, растение из рода толокнянка.

**Большая Медведица** (лат. Ursa Major), созвездие Северного полушария неба. Семь звёзд Б. М. составляют фигуру, напоминающую ковш с ручкой. Две самые яркие звезды — Алиот и Дубхе — имеют блеск 1,8 визуальной звёздной величины. По двум крайним звёздам этой фигуры и можно найти Полярную звезду. Наилучшие условия видимости в марте — апреле. Видно на всей территории СНГ.

**1.5 Медведи в живописи.**

Очень точно изобразил жизнь медведей художник Шишкин Иван Иванович – известный русский пейзажист, живописец, родился 13 (25 по новому стилю) января в Елабуге в 1832 г. Картина его называется «Утро в сосновом бору»

**Глава II. Описание практической части работы.**

2.1 Опрос, анкетирование.

 Преступая к своей работе, я решил исследовать уровень знаний своих сверстников, и узнать, что они знают о медведях. Мной была разработана анкета, которую провел в своей параллели среди 3 классов.

 После сбора результатов анкетирования и анализа полученных данных, мной были сделаны следующие выводы:

а) многие учащиеся затруднялись в ответах на поставленные вопросы;

б) в знаниях о видах, указывали только на бурого и белого медведя;

в) ребята хотели бы больше знать о жизни медведей.

Анкета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос  | Ответ  |
| 1. | Кто такие медведи? |  |
| 2. | Какие виды медведей ты знаешь? |  |
| 3. | Где они обитают? |  |
| 4. | Что входит в рацион питания медведя? |  |
| 5. | Хотел ли ты узнать о медведях? |  |

После проведения анкетирования я проанализировал полученные результаты.

На вопрос Кто такие медведи? - смогли ответить 25 %

На вопрос Где они обитают? – смогли ответить 5%

На вопрос Что входит в рацион питания медведя? – смогли ответить 10%

На вопрос Хотел ли ты узнать о медведях? – ответили 60%

Я понял, что не только мне интересен этот вид животного и что многие ребята хотели больше знаем о медведях.

 14

**4. Итоги практической работы.**

 Для того чтобы заинтересовать ребят, я разработал и оформил полученные мной сведения о медведях в виде буклета. В нем постарался показать, сколько видов медведей существует на нашей планете. Описал каждый из восьми видов медведей, указал их особенности, повадки и места обитания. Нарисовал каждого медведя, стараясь отобразить особенности внешнего вида. Свои рисунки выполнял карандашом. Внизу под рисунками уже описывал каждого медведя. А также показал, где модно встретить медведя: в литературе, в живописи, в созвездиях. Буклет получился оригинальным. Ребятам понравилась моя работа. На уроке «Естествознания» я выступил со своей презентацией перед одноклассниками. Всем понравилось мое выступление.

 За время работы над этим исследовательским проектом, я еще не разу не пожалел, что выбрал эту тему «Медведи». Своей исследовательской работой смог также увлечь своих одноклассников. Мы решили поставить театральную постановку по сказке «Три медведя». В данный момент мы работаем над ролями своих героев. Надеюсь у нас все получиться.

 **15**

**Заключение.**

Подводя итоги своей работы, могу сказать, что я добился поставленной цели, узнал много нового и интересного о медведях.

1. Какие виды медведей обитают на нашей планете.
2. Как образ медведя использует народ в своем устном творчестве: в пословицах, фразеологизмах, загадках, сказках.
3. Использование образа медведя в искусстве, географических названиях, в названиях созвездий, в названиях растений.
4. Символ образа медведя в именах собственных знаменитых людей.

 А еще я узнал, что мишка был символом Олимпийских игр в Москве в 1980 году, а также символом зимних Олимпийских игр в г.Сочи 2014 года - полярный медведь.

Так как это животное почти не обитает на территории Казахстане, многие довольствуются мизерными знаниями об этом удивительном животном. Есть страны, где это животное является символом страны, изображены на гербах, а также ассоциируется с мужеством, силой и благородством. Таким образом, моя гипотеза полностью подтвердилась, что школьники мало интересуются дикими животными, которые не проживают на их территории, в большинстве случаев имеют лишь поверхностные знания о жизни данных животных.

А ведь среди людей прославивших «медвежью» фамилию есть и писатели, спортсмены и политики. Очень широко распространены фамилии Медведь, Медведев, Медведских. Есть медвежьи острова и озера, медвежья ягода, даже одно из созвездий названо « Большая и малая медведица».

В дальнейшем работая над этой темой, мне хотелось бы расширить свой кругозор по данной теме, углубиться в мир жизни медведей. Узнать, как вести себя при встрече с этим животным, а также съездить в зоопарк и понаблюдать за повадками этих животных.

Люди издревле боялись, восторгались и по своему любили этих великих животных. Почти все виды медведей занесены в Красную книгу. Мы должны уважать, любить и беречь братьев наших меньших.

 16

 **Список использованной литературы:**

1. Даль В.И. Сказки, пословицы, поговорки.– М. «Стрекоза-пресс», 2007.
2. Собанский Г.Г. «Промысловые звери Горного Алтая». - Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1988.
3. Толстой Л.Н. Рассказы. Сказки. Басни. Былины. – М. «Стрекоза», 2001
4. Книга для чтения дома и в детском саду: программа обязательного дошкольного чтения. – М.: Астрель: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.
5. Даль В.И., «Толковый словарь русского языка». - М., 2007
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М., 1998
7. Материал из Википедии.
8. Энциклопедии «Кругосвет»
9. Энциклопедии «Я познаю мир. Мир зверей» - АСТ «Астрель»,2001г
10. Джейн Эллиотт и Колин Кинг, «Детская энциклопедия». «Росмэн», 1994

 11. ru.wikipedia.org/wiki/Медведь

 **Дневник**

 **по работе над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Сведения о выполнении** |
| 1. | Выбор темы | сентябрь | Тема утверждена на заседании НОУ |
| 2. | Изучение литературы | октябрь | Составлен список необходимой литературы для изучения темы |
| 3. | Консультация. | 1 раз в две недели | Показ проделанной работы, рекомендации наставника |
| 4. | Опрос и анкетирование учащихся 3 классов | ноябрь | Проведено анкетирование учащихся 3 классов |
| 5. | Анализ практической работы | ноябрь | Составление аналитической таблицы |
| 6. | Составление буклета для учащихся | декабрь | Работа над буклетом |
| 7. | Работа над проектом | январь | Составление проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 8. | Составление презентации | февраль | Работа над презентацией |
| 9. | Школьная предзащита | 08.02.2020 | Решение НОУ в участии районного тура |
| 10. | Коррекционная работа над замечаниями | 10.20-22.02.2020 | Исправление замечаний по проекту |
| 11. | Защита проекта | 28.02.2020 |  |

 **Отзыв**

Проектная работа по изучению видов медведей проживающих на нашей планете, а также по изучению географических, этнографических, биологических понятий связанных со словом «Медведь» выдержана в едином стиле, логично выстроена, информационно насыщена. Антон показал свое умение работать с различными источниками, умение активно вовлекать в творческий процесс своих одноклассников. Проведенная работа показала эффективность методов исследования, таких как:

- опрос, анкетирование;

- анализ, аналогия;

- сравнительный метод;

- использование справочной и учебной литературы.

Данный проект является информационно-исследовательским. При выполнении данного проекта Антон использовал межпредметные связи (литература, история, математика). Цели проекта, которые были поставлены, выполнены в полном объеме.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проектной работе.

Зам.директора по НМР…………………………….Турспенбетова А.С.